

Parlamentul României

Senat

Comisia pentru învățământ,
știință, tineret și sport

Nr. XXVIII/192/09.12.2015

RAPORT

asupra **Proiectului de lege pentru completarea Legii nr.1/2011 a educației naționale (L379/2014)**

În conformitate cu prevederile art.68 din Regulamentul Senatului, cu modificările ulterioare, Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport, prin adresa nr. **L379/2014**, a fost sesizată de către Biroul permanent al Senatului în vederea dezbaterii și elaborării raportului asupra **Proiectului de lege pentru completarea Legii nr. 1/2011 a educației naționale**, adoptat de Camera Deputaților în forma inițială, în condițiile art. 75 alin.(2) teza a III-a din Constituția României, republicată.

Proiectul de lege are ca obiect de reglementare completarea Legii educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în sensul instituirii cadrului legal pentru copiii care suferă de tulburări de învățare, respectiv dislexia, disgrafia și discalculia.

Consiliul Legislativ a analizat proiectul de lege și a avizat favorabil cu observații și propuneri.

Consiliul Economic și Social a avizat negativ proiectul de lege.

Comisia pentru muncă, familie și protecție socială, Comisia pentru egalitatea de șanse și Comisia pentru drepturile omului, culte și minorități au avizat favorabil proiectul de lege.

Guvernul, prin punctul său de vedere, nu susține adoptarea proiectului de lege.

La dezbaterile proiectului de lege a participat, în conformitate cu prevederile art.61 din Regulamentul Senatului, cu modificările ulterioare, domnul Király András György – secretar de stat în cadrul Ministerului Educației Naționale.

În cadrul dezbaterilor s-au formulat amendamente care, supuse votului, au fost adoptate și se regăsesc în anexa ce face parte integrantă din prezentul raport.

În ședințele din 24.11.2015 și 8.12.2015, membrii Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport au hotărât, cu majoritate de voturi, să adopte **raport de admitere, cu amendamente.**

Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport supune spre dezbatere și adoptare plenului Senatului **raportul de admitere cu amendamente admise și proiectul de lege.**

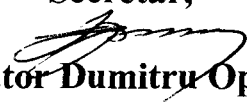
În raport cu obiectul de reglementare, proiectul de lege face parte din categoria legilor **organice** și urmează a fi adoptat în conformitate cu prevederile art.76 alin.(1) din Constituție.

Potrivit art.75 din Constituția României, republicată, și art.88 alin. (8) pct.2 din Regulamentul Senatului, cu modificările ulterioare, **Senatul este Camera decizională.**

Președinte,


Senator Ecaterina Andronescu

Secretar,


Senator Dumitru Oprea

AMENDAMENTE

la Proiectul de lege pentru completarea Legii nr.1/2011 a educației naționale
adoptate de Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport

Nr. crt.	Textul proiectului de lege	Amendamente adoptate de Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport	Observații
	Titlul legii: Lege pentru completarea Legii nr. 1/2011 a educației naționale	Titlul legii: Lege pentru completarea Legii educației naționale nr. 1/2011	Autor amendament: Comisia Respectarea normelor de tehnică legislativă
	Articol unic - Legea nr. 1 din 5 ianuarie 2011 a educației naționale, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea 1, nr. 18 din data de 10 ianuarie 2011, se completează după cum urmează:	Articol unic. – Legea educației naționale nr. 1/2011, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 18 din 10 ianuarie 2011, cu modificările și completările ulterioare, se completează după cum urmează:	Autor amendament: Comisia Respectarea normelor de tehnică legislativă
	1. La articolul 12, după alineatul (1) se introduce un nou alineat, alineatul (1¹) cu următorul cuprins: Art. 12 (1¹) Statul acordă atenție specială persoanelor cu	1. După alineatul (1) al articolului 12 se introduc două noi alineate, alin. (1¹) și (1²) cu următorul cuprins: „ Art.12- (1¹) Educația persoanelor cu tulburări de învățare (dislexia, disgrafia, discalculia) este	Autor amendament: Comisia

	tulburări de învățare (dislexia, disgrafia, discalculia și garantează educația acestora prin metode de psihopedagogie consacrate și prin abordare adecvată, potrivit legii. Educația de acest tip nu se încadrează în categoria învățământului special.	asigurată prin metode psihopedagogice consacrate și prin abordare adecvată, potrivit legii. (1 ²) - Persoanele cu tulburări de învățare sunt integrate în învățământul de masă.	
	2. După Secțiunea 12 se introduce o nouă secțiune, Secțiunea 12¹, cu următorul cuprins:	2.După articolul 47 se introduce o nouă secțiune, Secțiunea a 12¹ –a, alcătuită din articolele 47¹-47⁷, cu următorul cuprins:	Autor amendament: Comisia Respectarea normelor de tehnică legislativă
	Secțiunea 12¹ Învățământ pentru persoanele cu tulburări de învățare	Text nemodificat	
	Art. 47¹ În învățământul pentru persoanele cu tulburări de învățare se respectă același regim și curriculum ca și în învățământul preuniversitar general.	Articolul 47¹ se modifică și va avea următorul cuprins: Art. 47¹ - Pentru persoanele cu tulburări de învățare se aplică în toate ciclurile de învățământ preuniversitar curriculumul național.	Autor amendament: Comisia Pentru claritatea normei
	Art.47² În învățământul primar, cu precădere în clasa pregătitoare și clasa I, se vor efectua, în mod obligatoriu, teste de evaluare a capacității de	Articolul 47² se modifică și va avea următorul cuprins: Art.47² - În învățământul primar, cu precădere clasa pregătitoare și pentru clasa I, se vor	Autor amendament: Comisia

	învățare în vederea depistării precoce a tulburărilor de învățare, stabilirii eventualelor metode specifice de educație și a asigurării terapiilor specifice. Pe parcursul ciclului de învățământ se efectuează evaluări anuale. (2) Pentru elevii a căror evaluare o justifică se înființează la nivel de orașe și municipii clase cu metode de predare specifice, cu un efectiv redus, după modelul prevăzut pentru <u>copiilor</u> cu CES, asigurat de Metodologia în vigoare.	efectua, în mod obligatoriu, teste de evaluare a capacității de învățare în vederea depistării precoce a tulburărilor de învățare, stabilirii eventualelor metode specifice de educație și a asigurării terapiilor specifice. Pe parcursul ciclului de învățământ primar se efectuează evaluări anuale.	
	Art. 47³ În funcție de tipul de tulburare de învățare, <u>Ministerul Educației Naționale</u> și/sau unitatea de învățământ elaborează curriculum adaptat la disciplinele pentru care evaluările recomandă acest lucru.	Articolul 47³ se modifică și va avea următorul cuprins: Art. 47³ - Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice elaborează, în termen de 90 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi, metodologia pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare.	Autor amendament: Comisia
	Art. 47⁴ Pe baza raportului de evaluare, la cererea părintelui și la propunerea învățătorului sau profesorului, după caz, consiliul profesoral al unității de învățământ, poate aproba scutirea	Articolul 47⁴ se modifică și va avea următorul cuprins: Art. 47⁴ - Metodologia va cuprinde procedurile de evaluare pentru depistarea tulburărilor de învățare, precum și cadrul general de asigurare a	Autor amendament: Comisia

	notării elevului de la anumite discipline.	cadrelor didactice cu pregătire adecvată și a terapiilor specifice.	
	Art. 47⁵ (1) Elevii cu tulburări de învățare vor participa la examenele de capacitate și celelalte verificări de cunoștințe pe tot parcursul învățământului preuniversitar în condițiile prevăzute de prezenta lege, garantându-se forme de verificare și evaluare adecvate. (2) Cu acordul prealabil al consiliului de administrație al unității de învățământ și la recomandarea specialistului pentru fiecare caz în parte, acești elevi pot folosi materiale sau instrumente compensatorii, inclusiv tehnologie informatică, și vor beneficia de evaluare adaptată	Articolul 47⁵ se modifică și va avea următorul cuprins: Art. 47⁵ - Cu acordul prealabil al consiliului de administrație al unității de învățământ și la recomandarea specialistului pentru fiecare caz în parte, elevii cu deficiențe de învățare pot folosi materiale sau instrumente compensatorii, inclusiv tehnologie informatică, și vor beneficia de evaluare adaptată pe parcursul semestrelor	Autor amendament: Comisia
	Art. 47⁶ La nivelul inspectoratelor școlare se organizează compartimente de consiliere parentală pentru părinții având copii cu tulburări de învățare, favorizându-se creșterea comunicării și colaborării între școală, familie și specialiști în diagnosticare și reabilitare pe tot parcursul	Articolul 47⁶ se modifică și va avea următorul cuprins: Art. 47⁶ - La nivelul CJRAE, CMBRAE se organizează compartimente de consiliere parentală pentru părinții care au copii cu tulburări de învățare, pentru a se asigura comunicarea și colaborarea între școală, familie și specialiști pentru diagnosticarea și reabilitarea pe tot	Autor amendament: Comisia

	școlarizării elevilor.	parcursul școlarizării elevilor.	
	Art.47⁷ In cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic se vor introduce sesiuni de informare/cursuri de perfecționare asupra problemelor legate de tulburările de învățare, în vederea dobândirii de competențe în identificarea acestora și capacități de aplicare a unor strategii didactice potrivite.	Articolul 47⁷ se modifică și va avea următorul cuprins: Art.47⁷ - In cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic se vor introduce sesiuni de informare/cursuri de perfecționare asupra problemelor legate de tulburările de învățare, în vederea dobândirii de competențe în identificarea acestora și a capacității de aplicare a unor strategii didactice potrivite.	Autor amendament: Comisia Pentru o exprimare fluentă